

Juupajoen

Perusopetuksen ohjaussuunnitelma

Sisällys

Juupajoen	1
Perusopetuksen ohjaussuunnitelma	1
1. Perusopetuksen ohjaussuunnitelma	3
2. Ohjauksen tavoitteet ja tehtävät	3
3. Oppilaanohjauksen toteuttaminen ja toimintatavat	4
3.1. Luokkamuotoinen ohjaus	4
3.2. Pienryhmäohjaus.....	4
3.3. Henkilökohtainen ohjaus.....	4
3.4. Tehostettu henkilökohtainen ohjaus	5
4. Ohjaus nivelvaiheissa ja siirtymissä.....	6
4.1. Esiopetuksesta perusopetukseen.....	6
4.2. Alkuopetuksesta 3. luokalle	6
4.3. Alakoulusta yläkouluun	6
4.4. Siirtymä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen	7
4.5. Oppivelvollisuus ja ohjausvastuun siirtäminen asuinkunnalle.....	7
5. Työn- ja vastuunjako ohjauksessa.....	8
6. Kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa.....	10
7. Koulun työelämäyhteistyö ja TET.....	10
8. Monialaiset verkostot ohjauksessa.....	10
Liitteet:	12
1. Moniammatillinen ohjaus ja ohjauksen tavoitteet.....	12

1. Perusopetuksen ohjaussuunnitelma

Juupajoen kunnan ohjaussuunnitelmassa kuvataan oppilaanohjauksen järjestämisen rakenteet, toimintatavat, työn ja vastuunjako sekä työskentely monialaisissa verkostoissa, kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa, tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus, jatko-ohjaus perusopetuksen jälkeisiin opintoihin, työelämäyhteistyö sekä työelämään tutustumisen järjestelyt (OPH-557-2021). Ohjaussuunnitelman tavoitteena on selkeyttää ohjausta ja sen merkitystä sekä edistää yhdenvertaista oppilaanohjausta.

Ohjaussuunnitelma liitetään osaksi paikallista opetussuunnitelmaa.

Ohjaussuunnitelmaa arvioidaan säännöllisesti.

2. Ohjauksen tavoitteet ja tehtävät

Ohjaustoiminta muodostaa koko perusopetuksen ajan kestävän, perusopetuksen jälkeisiin opintoihin ulottuvan jatkumon. Oppilaanohjauksella edistetään oppilaiden koulutyön onnistumista, opintojen sujumista sekä koulutuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta. Oppilaanohjauksella on keskeinen merkitys sekä oppilaiden, koulun että yhteiskunnan näkökulmasta. (OPS 2014) Ohjaus on kaikkien koulussa työskentelevien aikuisten tehtävä.

Oppilaanohjauksen tehtävänä on edistää oppilaiden kasvua ja kehitystä siten, että jokainen oppilas pystyy kehittämään opiskelunvalmiuksiaan ja vuorovaikutustaitojaan sekä oppimaan elämässä tarvittavia tietoja ja taitoja. Oppilaanohjaus tukee oppilaita tekemään arkielämää, opiskelua, jatko-opintoja sekä tulevaisuutta koskevia päätöksiä ja valintoja. Ohjauksen avulla oppilaat oppivat vaikuttamaan oman elämänsä suunnitteluun ja päätöksentekoon. Oppilaita kannustetaan pohtimaan ja kyseenalaistamaan koulutukseen ja ammatteihin liittyviä ennakkokäsityksiään ja tekemään valintansa ilman sukupuoleen sidottuja roolimalleja. (OPS 2014)

Oppilaanohjauksessa vahvistetaan oppilaan toimijuutta, opiskelutaitoja, päätöksentekotaitoja sekä työelämävalmiuksia. Oppilas on ohjauksessa aktiivinen ja osallistuva jäsen, joka osaa etsiä ajankohtaista tietoa päätöksensä tueksi myös tulevaisuudessa. Oppilaanohjausta toteutetaan yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppilaanohjauksen merkitys korostuu koulutuksen nivelvaiheissa. Tavoitteena on, että oppilas siirtyy perusopetuksesta jatko-opintoihin ja saa riittävän tuen siirtymävaiheeseen.

3. Oppilaanohjauksen toteuttaminen ja toimintatavat

Opetussuunnitelman mukaan oppilaalla on oikeus saada ohjausta. Oppilaanohjauksella edistetään koulutyön onnistumista ja opintojen sujumista. Vuosiluokilla 1-6 ohjaus toteutuu osana opetusta ja koulun muuta toimintaa pääosin luokanopettajan toimesta. Tavoitteena on tukea ja ohjata oppilaita muun muassa omien vahvuuksien tunnistamisessa, ryhmässä toimimisessa, opiskelutaitojen vahvistamisessa ja vastuun ottamisessa.

Vuosiluokilla 7-9 oppilaanohjaus muodostuu opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti luokkamuotoisesta ja henkilökohtaisesta ohjauksesta, pienryhmäohjauksesta ja työelämään tutustumisesta. Ohjauksessa lähdetään liikkeelle nuoren omista tavoitteista ja lähtökohdista.

Oppilaanohjaukseen kuuluu ohjaus nivelvaiheissa ja erilaisissa siirtymissä. Ohjaus pitää sisällään myös mahdollisia tutustumisia oppilaitoksiin ja työpaikoille. Pääpaino ohjauksessa on henkilökohtaisessa ohjauksessa ja oppilaan siirtymän tukemisessa perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen.

3.1. Luokkamuotoinen ohjaus

Oppilaanohjauksen luokkamuotoista ohjausta järjestetään tuntijaon mukaan seuraavasti: 7. ja 8. luokalla 0,5 vuosiviikkotuntia ja 9. luokalla yksi vuosiviikkotunti. Oppilaanohjauksen tavoitteet ja sisällöt on määritetty opetussuunnitelmassa. Luokkamuotoisen ohjauksen teemoina ovat muun muassa:

- opiskelutaidot ja koulunkäynti yläkoulussa
- itsetuntemus, omat vahvuudet, päätöksentekotaidot
- valinnaisainevalinnat
- Suomen koulutusjärjestelmä, koulutus- ja ammattialat
- työelämätaidot, TET, kesätyöt ja yrittäjyys
- jatko-opintomahdollisuudet
- yhteishaku
- tiedonhakutaidot
- tulevaisuustaidot ja itsenäisen elämän taidot

3.2 Pienryhmäohjaus

Oppilaille voidaan järjestää tarpeen mukaan pienryhmäohjausta. Pienryhmäohjauksen teemoina voivat olla esimerkiksi koulutusvaihtoehtoihin syventyminen, opiskelutaitojen sekä motivaation vahvistaminen, työelämään tutustuminen ja kesätyön hakeminen sekä pääsy- ja soveltuvuuskokeisiin valmistautuminen.

3.3 Henkilökohtainen ohjaus

Oppilaalla on oikeus saada riittävästi henkilökohtaista ohjausta opintojen aikana. Henkilökohtaisessa ohjauksessa keskustellaan muun muassa oppilaan koulunkäynnistä ja opintojen sujumisesta, opintoihin liittyvistä valinnoista, työelämään tutustumisista, mahdollisista tutustumisista oppilaitoksiin sekä jatko-

opinnoista. Oppilas voi käydä opiskeluun liittyviä henkilökohtaisia keskusteluja opinto-ohjaajan lisäksi luokanohjaajan, erityisopettajan sekä aineenopettajan kanssa. Päävastuu henkilökohtaisesta ohjauksesta on opinto-ohjaajalla.

3.4 Tehostettu henkilökohtainen ohjaus

Osa oppilaista tarvitsee enemmän tukea jatko-opintoihin hakeutumiseen. Tällöin oppilaalla on oikeus saada tehostettua oppilaanohjausta. Tehostettu oppilaanohjaus voi olla henkilökohtaista ohjausta, pienryhmäohjausta sekä työelämään ja koulutukseen tutustumista. (Perusopetuslaki 1214/20)

Tehostettua oppilaanohjausta annetaan 8. ja 9. vuosiluokalla. Tehostettua oppilaanohjausta saavalle oppilaalle laaditaan henkilökohtainen jatko-opintosuunnitelma. Oppilaanohjaaja arvioi tehostetun oppilaanohjauksen tarpeen oppilaskohtaisesti. Tarvetta voidaan kartoittaa myös monialaisessa yhteistyössä. Tehostetun oppilaanohjauksen perusteita voivat olla esimerkiksi sosiaaliset syyt, oppilaan terveydentila, oppimisen haasteet tai oma kokemus ohjauksen tarpeesta. Mikään yksittäinen tekijä ei kuitenkaan määritä tehostetun oppilaanohjauksen tarvetta. Mahdollisuudesta saada tehostettua ohjausta tiedotetaan oppilasta ja huoltajaa.

4. Ohjaus nivelvaiheissa ja siirtymissä

Nivelvaiheissa ohjauksen tavoitteena on mahdollisimman sujuva ja turvallinen siirtyminen kouluasteelta toiselle. Sitä edistetään opettajien ja opinto-ohjaajien keskinäisellä sekä moniammatillisella yhteistyöllä.

Nivelvaiheissa ja siirtymissä huolehditaan välttämättömien tietojen siirrosta vastaanottavaan oppilaitokseen tai asuinkunnalle. Tiedonsiirto sekä tiedonsaanti toteutetaan voimassa olevien lakien määrittämällä tavalla. Tiedonsiirrosta määrätään tarkemmin seuraavissa laeissa: perusopetuslaki, oppivelvollisuuslaki, laki tutkintokoulutukseen valmentavasta koulutuksesta, lukiolaki ja laki ammatillisesta koulutuksesta.

4.1. Esipetuksesta perusopetukseen

Esikoulun opettaja ja tuleva 1. luokan luokanopettaja käyvät keväällä keskustelua siirtymästä kouluun. Tarvittaessa luokanopettaja osallistuu oppimissuunnitelmapalaveriin esikoulun opettajan ja huoltajan kanssa.

Juupajoella luokat 0-2 toimivat Kirkonkylän koululla (pienen lasten koulu) tiiviinä yksikkönä, jossa oppijan edistymistä voidaan tukea joustavasti yksilöllisen tarpeen mukaan.

4.2. Alkuopetuksesta 3. luokalle

Toisen vuosiluokan päättyessä järjestetään oppimiskeskustelu, johon osallistuvat oppilas, huoltaja/huoltajat ja luokanopettaja. Huoltajien ja oppilaan suostumuksella keskusteluun voidaan kutsua muitakin koulun toimijoita, joiden kanssa oppilas on ollut alkuopetuksen aikana tekemisissä. Keskustelussa tuodaan esille oppilaan vahvuuksia oppijana ja mietitään mahdollisia tuen tarpeita.

Nivelvaiheessa oppilas ja huoltajat saavat tietoa oppilaan edistymisestä oppiaineissa ja laaja-alaisessa osaamisessa.

Tuleva 3. luokan opettaja käy tutustumassa kevään aikana 2. luokkaan koulupäivien aikana ja 2. luokka käy keväällä tutustumassa koulukeskukseen.

4.3. Alakoulusta yläkouluun

Ohjauksen tavoitteena on tukea oppilaan sujuvaa siirtymistä 6. luokalta 7. luokalle. Nivelvaiheessa oppilaat saavat tietoa tulevasta opiskelusta 7.-9. luokalla. Koulun henkilökunta ja tukioppilaat edistävät uuteen kouluun sopeutumista.

Kuudennella luokalla luokanopettaja käy oppilaan ja huoltajan kanssa oppimiskeskustelun, jossa keskustellaan siirtymävaiheeseen liittyvistä asioista. Alakoulun 6lk:n opettaja huolehtii oppilaan opiskelun järjestämisestä tarpeellisten tietojen siirtämisestä yläkouluun. Oppilaan siirtymistä alakoulusta yläkouluun tuetaan luokanopettajan/luokanohjaajan, erityisopettajien, rehtorien sekä oppilaanohjaajien välisellä yhteistyöllä. Tarvittaessa tehdään myös moniammatillista yhteistyötä.

4.4. Siirtymä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen

Perusopetuksen ja toisen asteen koulutuksen nivelvaiheessa ohjauksen tehtävänä on tukea oppilasta koulutus- ja urasuunnittelussa. Tavoitteena on riittävät jatko-opintovalmiudet ja sujuva siirtyminen asteelta toiselle. Tehostetun ohjauksen tarve huomioidaan henkilökohtaisen ohjauksen määrässä ja muodoissa.

Onnistunut siirtymä edellyttää tiivistä perusopetuksen ja toisen asteen välistä yhteistyötä. Oppilaanohjaaja valmistee siirtymää antamalla tietoa ja ohjausta toisen asteen koulutusvaihtoehtoista ja sopimalla tutustumisia sekä koulutuskokeiluja oppilaitoksiin. Tarvittaessa tehdään moniammatillista yhteistyötä.

Oppilaanohjaaja antaa ohjausta yhteishaun tulosten tultua. Tarvittaessa ohjausta jatketaan elokuun aikana, jos nuori ei ole aloittanut opintojaan toisella asteella. Oppilaanohjaaja seuraa perusopetuksen päättäneiden sijoittumista jatko-opintoihin ja huolehtii yhteishaussa ilman opiskelupaikkaa jääneiden ohjauksesta oppivelvollisuuslainsäädännön mukaisesti.

4.5. Oppivelvollisuus ja ohjausvastuun siirtäminen asuinkunnalle

Oppilaat, jotka eivät aloita opintoja peruskoulun jälkeen siirtyvät asuinkunnan ohjattavaksi. Perusopetuksen oppilaanohjaaja ilmoittaa ilman opiskelupaikkaa olevat oppilaat asuinkunnalle Valpasjärjestelmän kautta ministeriön asettaman päivän jälkeen elokuussa. Asiasta on ilmoitettava myös nuoren huoltajalle.

5. Työn- ja vastuunjako ohjauksessa

Ohjauksen perusta muodostuu koko koulun ohjausveloitteesta. Yhteistyön tavoitteena on taata oppilaalle yhtenäinen ohjaus koko perusopetuksen ajaksi.

Rehtori luo edellytyksen ohjauksen toteuttamiselle ja huolehtii, että oppilaille on mahdollisuus saada ohjausta opetussuunnitelman edellyttämällä tavalla. Rehtori on vastuussa siitä, että koko henkilöstö osallistuu ohjaustyöhön. Hän tukee yhteistyötä eri toimijoiden kesken ja osallistuu tarvittaessa yhteistyöhön.

Oppilaanohjaajalla on päävastuu oppilaanohjauksen toteuttamisesta vuosiluokilla 7-9. Oppilaanohjausta toteutetaan ohjauskeskusteluissa, luokkamuotoisessa ohjauksessa ja pienryhmäohjauksessa. Tarvittaessa oppilaalle annetaan tehostettua henkilökohtaista ohjausta. Koulutuksen järjestäjän vastuulla on oppivelvollisuuden toteutumisen valvonta, kunnes oppilas on aloittanut opintonsa toisella asteella. Hakeutumisvelvollisten ohjaus- ja valvontavastuu koululla on oppilaanohjaajalla.

Tämän lisäksi **oppilaanohjaaja**:

- ohjaa jatko-opintoihin hakeutumiseen ja ammatinvalintaan
- organisoi yhteishaun
- organisoi työelämään tutustumisen omassa koulussaan
- vastaa oppilaanohjaukseen liittyvien asioiden tiedottamisesta sekä oppilaille että huoltajille
- suunnittelee ja koordinoi ohjausta oman koulun sisällä
- ohjaa valinnaisaineiden valinnassa
- osallistuu nivelvaiheen ohjaustyöhön yhdessä alakoulun opettajien sekä toisen asteen yhteistyötahojen kanssa
- kuuluu koulun oppilashuollon ohjausryhmään
- osallistuu tarvittaessa oppimiskeskusteluihin ja oppilaiden monialaisiin tapaamisiin omassa asiantuntijaroolissaan
- ylläpitää ammattitaitoaan osallistumalla opinto-ohjaajien yhteisiin kokouksiin ja koulutuksiin
- tekee yhteistyötä muiden peruskoulujen, toisen asteen, korkea-asteen sekä mahdollisesti muiden yhteistyötahojen kanssa
- ohjaa ja valvoo, että oppivelvollinen hakeutuu ennen perusopetuksen viimeisen vuosiluokan päättymistä perusopetuksen jälkeiseen koulutukseen
- tarkastaa, että oppivelvollinen on saanut paikan perusopetuksen jälkeisestä koulutuksesta yhteishaun tulosten julkaisemisen yhteydessä
- ohjaa yhteishaun tulosten tultua sekä elokuussa ilman opiskelupaikkaa olevia nuoria
- ilmoittaa asuinkunnalle, mikäli oppivelvollinen ei ole saanut opiskelupaikkaa tai ei ole aloittanut opintojaan.

Luokanopettaja vastaa oppilaanohjauksesta vuosiluokilla 1-6. Ohjaus toteutuu pääasiassa eri oppiaineiden opetuksen ja koulun muun toiminnan yhteydessä. Oppilaanohjaukseen voidaan myös varata oppitunteja. Oppilaanohjauksesta vastaa luokanopettaja yhdessä muiden opettajien kanssa.

Luokanohjaaja, luokanopettaja ja erityisluokanopettaja pitää yhteyttä oppilaan huoltajiin, seuraa oppilaan koulunkäynnin säännöllisyyttä ja järjestää oppimiskeskustelut. Hän huolehtii oman luokkansa oppilaiden hyvinvoinnista, opintojen etenemisen seurannasta ja tukee heitä koulunkäynnissä.

Aineenopettaja on asiantuntija oman oppiaineensa opetuksessa ja pedagogisessa ohjauksessa. Hän ohjaa oppilasta erilaisten opiskelustrategioiden tunnistamisessa ja kehittämisessä. Aineenopettaja antaa

oppilaalle ohjaavaa ja kannustavaa palautetta edistymisestä. Pyrkimyksenä on, että aineenopettaja huomioi opetuksessaan aineensa yhteydet ammatteihin, työelämään ja jatko-opintoihin sekä tulevaisuuden osaamistarpeet. Aineenopettaja tunnistaa tuen tarpeita ja osallistuu pedagogisten asiakirjojen laadintaan.

Laaja-alainen erityisopettaja ja erityisluokanopettaja kartoittaa, auttaa ja tiedottaa tuen tarpeesta. Erityisopettaja on mukana pedagogisten asiakirjojen laadinnassa sekä osallistuu tarvittavien tukitoimien suunnitteluun. Erityisopettaja on mukana nivelvaiheen tiedonsiirrossa. Erityisopettaja ja opinto-ohjaaja tekevät yhteistyötä esimerkiksi erityisopetusta saaneiden oppilaiden jatko-opintoihin siirtymisessä.

Koulunkäynninohjaaja tukee oppilaita oppimisessa oppituntien aikana sekä toimii oppilaiden tukena muissa ohjaustilanteissa koulupäivän aikana.

Oppilashuollon työntekijät koulukuraattori, koulupsykologi, kouluterveydenhoitaja ja koululääkäri osallistuvat yksilökohtaiseen ja yhteisölliseen oppilashuoltotyöhön. Oppilaanohjaukseen liittyvissä asioissa oppilashuollon työntekijät tekevät yhteistyötä huoltajien, oppilaanohjaajan ja koulun muun henkilökunnan kanssa.

6. Kodin ja koulun yhteistyö ohjauksessa

Ohjaus rakentuu lapsen, huoltajien ja koulun väliselle yhteistyölle. Koulun toimijoiden ja kodin välisellä yhteistyöllä turvataan oppilaan opintopolku ja siirtymä nivelvaiheissa. Koulusta yhteistyötä tekevät oppilaanohjaajat, rehtorit, luokanopettajat, -ohjaajat, erityisopettajat ja aineenopettajat sekä oppilashuollon puolelta kuraattorit, koulupsykologit ja terveydenhoitajat. Ohjauksen näkökulmasta yhteistyö korostuu nivelvaiheissa, jolloin mukaan yhteistyöhön otetaan vastaanottavan oppilaitoksen työntekijöitä.

Huoltajia tiedotetaan opintojen sujumisesta sähköisen tietojärjestelmän kautta sekä oppimis- ja ohjauskeskusteluissa. Huoltajia kannustetaan ottamaan yhteyttä oppilaanohjaajaan ja muihin koulun aikuisiin tukea ja ohjausta vaativissa tilanteissa matalalla kynnyksellä. Henkilökohtaista ohjausta annetaan jokaiselle peruskoulun päättävälle nuorelle ja ohjausta tehdään yhteistyössä huoltajan kanssa. Oppilaan pedagogisen tuen tarpeista siirretään tietoa toisen asteen oppilaitoksiin huoltajan kanssa yhteistyössä.

Huoltajan on huolehdittava siitä, että nuori suorittaa oppivelvollisuutta (Oppivelvollisuuslaki 1214/20).

7. Koulun työelämäyhteistyö ja TET

Koulun työelämäyhteistyön muotoina voivat olla työelämään tutustumisjaksot (TET), vierailut työpaikoille ja yrityksiin sekä ammattilaisten vierailut eri oppiaineiden tunneilla. Oppilaille tulee järjestää perusopetuksen 7–9. vuosiluokkien aikana työelämään tutustumista koulutusvalintojen tueksi ja työn arvostuksen lisäämiseksi. Juupajoella toteutetaan kolme (3) viikon mittaista TET-jaksoa, joista yksi 8lk:lla ja kaksi 9lk:lla. TET jaksot voidaan toteuttaa myös oppilaan yksilölliset tarpeet huomioiden.

TET-jaksojen aikana oppilas tutustuu eri ammatteihin, saa kokemusta työpaikalla toimimisesta sekä työelämän toimintatapojen ja pelisääntöjen noudattamisesta. Työelämään ja ammattialoihin tutustuminen sekä työnhaun harjoittelu lisäävät oppilaiden työelämätietoutta.

8. Monialaiset verkostot ohjauksessa

Ohjauksessa on keskeistä yhteistyö eri toimijoiden kanssa. Yhteistyötä tehdään sekä koulun sisällä että koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Verkostojen välinen yhteistyö mahdollistaa hyvän pohjan ohjauksen toteuttamiselle. Tarkoituksena on varmistaa, että yhteistyön avulla tuetaan oppilaan opiskelua ja oppimista, lisätä työelämätietoutta sekä sujuvaa siirtymistä jatko-opintoihin. Koulun ulkopuoliset verkostot määräytyvät sekä koulun että oppilaan tilanteen ja tarpeen mukaan.

Koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja ovat esimerkiksi

- perusasteen oppilaanohjaajien alueellinen ja seutukunnallinen verkosto

- oppilaanohjauksen koordinoiva opinto-ohjaaja
- toisen asteen oppilaitokset, muut oppilaitokset, korkeakoulut
- työelämän edustajat, paikalliset yritykset ja työpaikat, esim. TET-vastuuhenkilöt
- lasten ja nuorten palvelut, esim. nuorisotyö ja seurakunnat
- viranomaiset, esim. sosiaali- ja terveystieteiden palvelut, poliisi
- Pirkanmaan ohjausverkosto ja ELO-ryhmä (Pirkanmaan elinikäisen ohjauksen yhteistyöryhmä)
- Opetushallituksen ohjaus- ja neuvontapalvelu, AVI, OKM, työ- ja elinkeinohallinto
- Ohjaamo
- Pirkanmaan ammatillisen erityisopetuksen koordinaatiokeskus (PAEK) ja ammatillisten erityisoppilaitosten verkosto (AMEO)
- hankeyhteistyö
- tuutoropettajat
- vanhempainyhdistys

Liitteet:

1. Moniammatillinen ohjaus ja ohjauksen tavoitteet

OHJAUKSEN TAVOITTEET JA VASTUUT

Moniammatillinen ohjaus – koko koulu ohjaa

